

# ΤΥΠΟΣ ΕΓΓΡΑΦΟΥ: ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΟΝΤΕΛΟ 1



*School Adaptability*  
as a key to develop a child's potential



Co-funded by  
the European Union

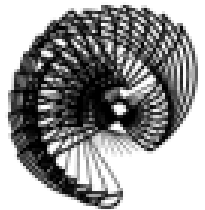


Co-funded by  
the European Union

# Περιεχόμενα

## ΕΤΑΙΡΟΣ

Fondazione Patrizio Paoletti



FONDAZIONE  
PATRIZIO PAOLETTI



	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΟΝΤΕΛΟ 1	4		
<b>ΒΗΜΑ 1</b>	Προετοιμάστε το παιδί για την αναμενόμενη αλλαγή	9	<b>30</b>	<b>ΒΗΜΑ 7</b> Προετοιμάστε τους εκπαιδευτικούς για την εισαγωγή ενός νέου μαθητή
<b>ΒΗΜΑ 2</b>	Συνάντηση μεταξύ των γονέων και του διευθυντή	11	<b>31</b>	ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ
<b>ΒΗΜΑ 3</b>	Συνάντηση μεταξύ των γονέων και του σχολικού παιδαγωγού/ψυχολόγου και του οικογενειακού βοηθού επαναπατρισθέντος	14	<b>34</b>	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ
	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ	15	<b>36</b>	<b>ΒΗΜΑ 8</b> Το παιδί περνάει την πρώτη του μέρα στη νέα τάξη
	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ	16	<b>37</b>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1
<b>ΒΗΜΑ 4</b>	Προετοιμάστε την τάξη για την εισαγωγή ενός νέου μαθητή	18	<b>38</b>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2
	ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	19	<b>39</b>	<b>ΒΗΜΑ 9</b> Υποστηρίξτε το παιδί στη διαδικασία προσαρμογής του
	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ	21	<b>40</b>	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ
<b>ΒΗΜΑ 5</b>	Ανάπτυξη του μέρους I του Ατομικού Σχεδίου Προσαρμογής Μαθητή (ΑΣΠΜ)	23	<b>42</b>	<b>ΒΗΜΑ 10</b> Υποστήριξη της γνωστικής λειτουργίας του μαθητή προς εκπλήρωση των ακαδημαϊκών του υποχρεώσεων
	ΠΡΩΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ: MIKLOVAN	24	<b>43</b>	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ
	ΔΕΥΤΕΡΗ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ: FRANCISCA	27	<b>45</b>	<b>ΒΗΜΑ 11</b> Αξιολογείστε ενέργειες που έγιναν για την υποστήριξη του μαθητή/ μαθήτριας στη διαδικασία προσαρμογής του/ της
<b>ΒΗΜΑ 6</b>	Ο Μαθητής με τους γονείς τυ επισκέπτεται το σχολείο	28		



# ΕΙΔΟΣ ΥΛΙΚΟΥ

Ο κύριος στόχος της εργαλειοθήκης είναι να παρέχει μια πρακτική ολοκλήρωση των δύο μοντέλων από την άποψη των εργαλείων, του υλικού μελέτης και των κατευθυντήριων γραμμών. Παρέχει τη δυνατότητα πρακτικής εξάσκησης με τα εργαλεία που περιλαμβάνονται στα Μοντέλα και τα νέα υλικά που παρέχονται στο παρόν έγγραφο, προκειμένου να χρησιμεύσει ως εκπαίδευση για τους εκπαιδευτικούς και επίσης ως εκπαίδευση για τους εκπαιδευτές, δηλαδή τους εκπαιδευτικούς που θα είναι εκφραστές των Μοντέλων στο σχολείο τους.

## Το υλικό της εργαλειοθήκης περιλαμβάνει:



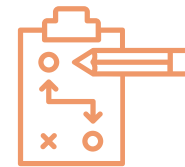
### Ενημερωτικά φυλλάδια:

θεωρητικό και πρακτικό περιεχόμενο για την ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων/νοοτροπίας.



### Μελέτες περίπτωσης:

περιεχόμενα που θα δώσουν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να μάθουν από διαφορετικές εμπειρίες και δράσεις και να προβληματιστούν για το πώς θα μπορούσαν να τις χρησιμοποιήσουν ή να τις αλλάξουν στις πραγματικές τους συνθήκες.



### Μαθησιακά σενάρια:

παρέχουν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουν με μια πιθανή κατάσταση και να φανταστούν πώς θα μπορούσαν να εφαρμόσουν τα εργαλεία και τις γνώσεις των Μοντέλων.



### Δραστηριότητες:

συγκεκριμένα υλικά για την επίτευξη στόχων με την τάξη.



### Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

ερωτηματολόγια, λίστες ελέγχου, εργαλεία και μέθοδοι αξιολόγησης για τον έλεγχο της προόδου και τη μέτρηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων που αναλαμβάνονται



# ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΟΝΤΕΛΟ 1

Το μοντέλο εργασίας με μαθητή που επιστρέφει από το εξωτερικό στο γηγενές εκπαιδευτικό σύστημα είναι ένα εκπαιδευτικό μοντέλο χωρίς αποκλεισμούς για τη διευκόλυνση της δύσκολης εμπειρίας της μετανάστευσης - διαδικασίας προσαρμογής των παιδιών (6-14 ετών), την υποστήριξη σχολικών κοινοτήτων χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους μαθητές και τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος διδασκαλίας και μάθησης.

Το υλικό αυτής της ενότητας επικεντρώνεται στα 11 βήματα που απαιτούνται για την καλύτερη δυνατή διευκόλυνση της ένταξης του μαθητή στο νέο σχολικό σύστημα. Για κάθε βήμα, θα περιγράφεται μια πρακτική πτυχή για να υποστηριχθεί το θεωρητικό υλικό που παρουσιάζεται στο μοντέλο 1 . Και πάλι, το υλικό θα είναι διαφορετικής φύσης: ενημερωτικά δελτία, μελέτες περιπτώσεων, μαθησιακά σενάρια, δραστηριότητες, εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης.

**Παρακάτω παρατίθεται ένας πίνακας πλοήγησης του υλικού σε αυτόν τον τομέα, κατανομημένος σε βήματα εργασίας ανάλογα με το Μοντέλο 1, το θέμα και τον τύπο του υλικού:**

## ΒΗΜΑ 1

### ΚΕΦΆΛΑΙΟ

**Προετοιμάστε το παιδί για την αναμενόμενη αλλαγή**

Στα παπούτσια των γονέων

### ΕΪΔΟΣ ΥΛΙΚΟΎ

Ερωτηματολόγιο

### ΣΕΛΪΔΑ ΑΝΑΦΟΡΆΣ ΣΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ

**ΒΗΜΑ 1 σελίδα 28**

## ΒΗΜΑ 2

**Συνάντηση μεταξύ των γονέων και του διευθυντή**

Πώς να προετοιμαστείτε για μια συνάντηση με τον διευθυντή σχολείου

Επιλογή της τάξης που θα προσφέρει στον μαθητή που επιστρέφει από το εξωτερικό τις καλύτερες συνθήκες

Ερωτηματολόγιο

Σενάριο μάθησης

**ΒΗΜΑ 2 σελίδα 29**

## ΒΗΜΑ 3

**Συνάντηση μεταξύ των γονέων και του σχολικού παιδαγωγού/ψυχολόγου και του οικογενειακού βοηθού παλιννοστούντων**

Συνάντηση με τους γονείς του νέου μαθητή

Η αρχική σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων και του σχολικού παιδαγωγού/ψυχολόγου

Σενάριο μάθησης

Σενάριο μάθησης

**ΒΗΜΑ 3 σελίδα 30**

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

**ΒΗΜΑ 4****ΚΕΦΆΛΑΙΟ**

**Προετοιμάστε την τάξη για την εισαγωγή ενός νέου μαθητή**

Η στάση της τάξης απέναντι στον νεοεισερχόμενο

Προετοιμασία της τάξης για την εισαγωγή ενός νέου μαθητή -Η επιλογή του κηδεμόνα της τάξης

**ΕΪΔΟΣ ΥΛΙΚΟΎ**

Μελέτη περίπτωσης

Σενάριο μάθησης

**ΣΕΛΪΔΑ ΑΝΑΦΟΡΆΣ  
ΣΤΟ ΜΟΝΤΈΛΟ**

**ΒΗΜΑ 4 σελίδα 31**

**ΒΗΜΑ 5**

**Ανάπτυξη του μέρους I του Ατομικού Σχεδίου Προσαρμογής Μαθητή (ΑΣΠΜ)**

Miklovan

Francisca

Μελέτη περίπτωσης

Μελέτη περίπτωσης

**ΒΗΜΑ 5 σελίδα 31**

**ΒΗΜΑ 6**

**Ο μαθητής με τους γονείς του επισκέπτεται το σχολείο**

Κατάλογος ελέγχου

**ΒΗΜΑ 6 σελίδα 32**



## ΒΗΜΑ 7

### ΚΕΦΆΛΑΙΟ

**Προετοιμάστε τους εκπαιδευτικούς για την εισαγωγή ενός νέου μαθητή**

Θα υπάρξει ένας νέος μαθητής στο σχολείο μας

Προετοιμάστε τους εκπαιδευτικούς για την εισαγωγή ενός νέου μαθητή

### ΕΪΔΟΣ ΥΛΙΚΟΎ

Μελέτη περίπτωσης

Σενάριο μάθησης

**ΣΕΛΪΔΑ ΑΝΑΦΟΡΆΣ  
ΣΤΟ ΜΟΝΤΈΛΟ**

**ΒΗΜΑ 7 σελίδα 33**



## ΒΗΜΑ 8

**Το παιδί περνάει την πρώτη του μέρα στη νέα τάξη**

Ας γνωριστούμε καλύτερα

Τι μας συνδέει;

Δραστηριότητα

Δραστηριότητα

**ΒΗΜΑ 8 σελίδα 33**



## ΒΗΜΑ 9

**Υποστήριξη του παιδιού κατά τη διαδικασία προσαρμογής του**

Επιστροφή στην Ισπανία

Σενάριο μάθησης

**ΒΗΜΑ 9 σελίδα 34**



**ΚΕΦΆΛΑΙΟ**

**Να υποστηρίξουν τη γνωστική λειτουργία του μαθητή και να τον βοηθούν στην εκπλήρωση των ακαδημαϊκών του καθηκόντων**

Η συμφωνία μεταξύ των γονέων και των εκπροσώπων του σχολείου.

Παρατήρηση της εργασίας του μαθητή κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και αξιολόγηση των σχολικών επιτευγμάτων του.

**ΕΪΔΟΣ ΥΛΙΚΟΎ**

Σενάριο μάθησης

Εργαλείο αξιολόγησης

**ΣΕΛΪΔΑ ΑΝΑΦΟΡΆΣ  
ΣΤΟ ΜΟΝΤΈΛΟ**

**ΒΗΜΑ 10 σελίδα 35**



**Αξιολογήστε τις ενέργειες που έγιναν για την υποστήριξη του μαθητή/της μαθήτριας στη διαδικασία προσαρμογής του/της**

Εργαλείο αξιολόγησης

**ΒΗΜΑ 11 σελίδα 35**







# 1. Προετοιμάστε το παιδί για την αναμενόμενη αλλαγή

Πριν χρησιμοποιήσετε τα παρακάτω εργαλεία, επιστρέψτε στο Μοντέλο 1, αν δεν το έχετε ήδη κάνει, διαβάστε το Κεφάλαιο 1 και διαβάστε το ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΗ που επιστρέφει από το εξωτερικό στο Εγχώριο Εκπαιδευτικό Σύστημα στα Παραρτήματα - Προσάρτημα 1.

Οι παρακάτω ερωτήσεις θα σας βοηθήσουν να υποστηρίξετε τους γονείς στην καλύτερη προετοιμασία του παιδιού για τις αλλαγές που θα συμβούν στη ζωή του και θα βοηθήσουν επίσης τους γονείς να αποκτήσουν μεγαλύτερη επίγνωση για το πώς μπορούν να υποστηρίξουν το παιδί τους.

ΜΟΝΤΕΛΟ 1:

Κεφάλαιο 1



Προσάρτημα 1





## ΤΙΤΛΟΣ

## ΜΠΑΪΝΟΝΤΑΣ ΣΤΑ «ΠΑΠΟΥΤΣΙΑ» ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ

**Στόχοι για τους  
εκπαιδευτικούς**

**Στόχοι για τους γονείς**

**Ερωτήσεις**

Αύξηση της εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και παιδιών μπροστά στις νέες αλλαγές

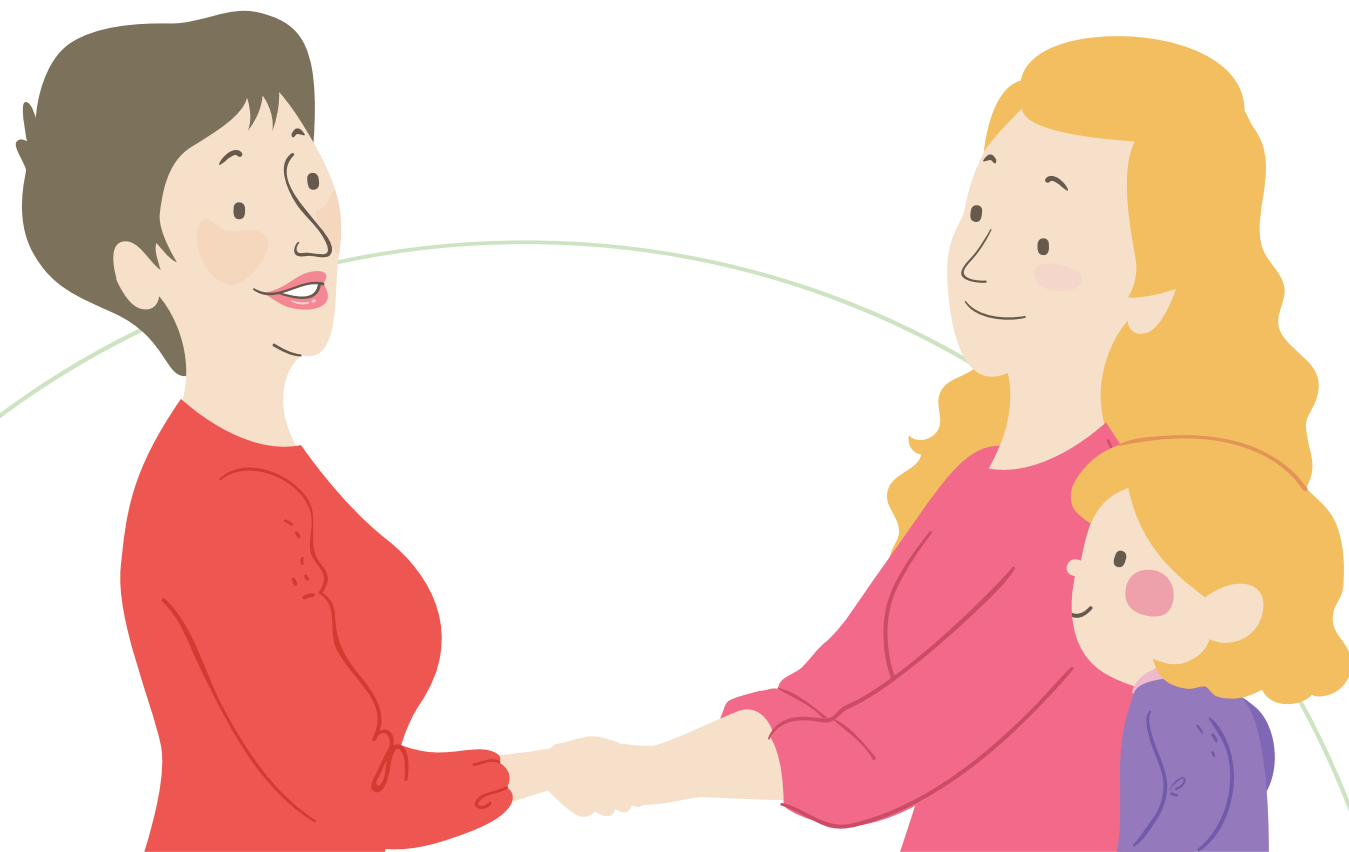
Να είστε σε θέση να βοηθήσετε το παιδί σας να βρει μια ικανοποιητική συναισθηματική κατάσταση μπροστά σε αυτή τη νέα είδηση.

1. Ξέρετε τη σωστή στιγμή για να πείτε την είδηση της μεταγραφής;
2. Πώς νομίζετε ότι αισθάνονται τα παιδιά σας για τη μετακόμιση στο νέο σχολείο;
3. Γνωρίζει το παιδί σας γιατί μετακομίζει;
4. Πώς μπορούν τα παιδιά να κρατήσουν επαφή με τους παλιούς τους φίλους;
5. Υπάρχει δυνατότητα να διατηρηθούν κάποιες πτυχές της ρουτίνας των παιδιών μετά τη μετακόμιση;
6. Έχετε λάβει υπόψη σας τη γνώμη του παιδιού σας;
7. Τους έχετε πει κάτι σχετικά με τη διάρκεια της διαμονής;
8. Έχετε μοιραστεί με το παιδί σας πού θα πάει σχολείο και τι εκπαιδευτικό υπόβαθρο θα έχει;



## 2. Συνάντηση μεταξύ των γονέων και του διευθυντή

Το ακόλουθο ερωτηματολόγιο θα βοηθήσει τον διευθυντή να εστιάσει στον τρόπο με τον οποίο το σχολείο είναι προετοιμασμένο να υποδεχτεί το παιδί που επιστρέφει. Πριν από τη χρήση αυτών των εργαλείων επιστρέψτε στο βήμα 2 του μοντέλου στη σελίδα. 29.



ΜΟΝΤΕΛΟ 1:

ΒΗΜΑ 2 σελίδα 29





## ΤΙΤΛΟΣ

# ΠΩΣ ΝΑ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΤΕΙΤΕ ΓΙΑ ΜΙΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στόχοι για τους  
εκπαιδευτικούς

Στόχοι για τους γονείς

Ερωτήσεις

Ενημέρωση και διατήρηση επαφής με τις οικογένειες.

Να γνωρίζετε τους ανθρώπους του σχολείου και να ξέρετε σε ποιες σχολικές εκθέσεις να ανατρέξετε.

Ερωτήσεις προς τον σκηνοθέτη:

1. Ποια δικαιολογητικά απαιτούνται για την εγγραφή του παιδιού μου σε αυτό το σχολείο;
2. Ποιους πόρους διαθέτει το σχολείο;
3. Πόση εμπειρία έχει το σχολείο με παιδιά αλλοδαπών;
4. Υπάρχουν τάξεις χωρίς αποκλεισμούς;
5. Ποιο είναι το σχέδιο ένταξης του σχολείου;
6. Διαθέτει το σχολείο δάσκαλο υποστήριξης;
7. Διαθέτει το σχολείο διαπολιτισμικό προσωπικό;
8. Διαθέτει το σχολείο σχέδιο κατά του εκφοβισμού;
9. Ποιος επαγγελματίας θα μπορεί να είναι μαζί με το παιδί μου τις πρώτες ημέρες του σχολείου;
10. Πώς είναι οργανωμένη η διδακτική διαδικασία στο σχολείο;





Το ακόλουθο Μαθησιακό Σενάριο θα σας βοηθήσει να εξασκηθείτε σε μια πιθανή κατάσταση και να προβληματιστείτε σχετικά με τα καλύτερα αποτελέσματα και τον τρόπο με τον οποίο μπορείτε να διασφαλίσετε ότι επιτυγχάνονται τα καλύτερα αποτελέσματα για το παιδί.

## ΤΙΤΛΟΣ

## ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΤΆΞΗΣ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΟΣΦΈΡΕΙ ΣΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ ΠΟΥ ΕΠΙΣΤΡΈΦΕΙ ΑΠΌ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΌ ΤΙΣ ΚΑΛΎΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΉΚΕΣ

### Σύντομη περιγραφή

### Περιγραφή του σεναρίου

### Ερωτήσεις προβληματισμού

### Ανατροφοδότηση

Κατά την πρώτη συνάντηση μεταξύ του διευθυντή και των γονέων, συγκεντρώνονται βασικές πληροφορίες σχετικά με τον μαθητή και οι γονείς ενημερώνονται για το σχολείο και τις προσφορές του. Ορίζεται η τάξη στην οποία θα φοιτήσει ο νέος μαθητής. Οι γονείς και ο μαθητής παρουσιάζονται στον καθηγητή.

Ο διευθυντής, έχοντας μάθει τις πιο σημαντικές πληροφορίες για το παιδί, αποφασίζει να επιλέξει την τάξη, λαμβάνοντας υπόψη:

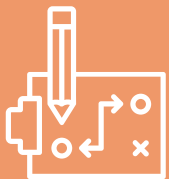
- την παρουσία μαθητών με το ίδιο πολιτισμικό υπόβαθρο στην τάξη,
- την ευκαιρία ανάπτυξης ενδιαφερόντων,
- την εκμάθηση μιας επιπλέον ξένης γλώσσας,
- την ιδιαιτερότητα της ομάδας της τάξης (η πιο φιλική προς αυτόν τον μαθητή).

- Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό για έναν μαθητή να τοποθετείται στην κατάλληλη ομάδα τάξης;

- Τι πιστεύετε ότι θα συμβεί αν το παιδί δεν συνδεθεί με έναν συμμαθητή του;

Η ομάδα της τάξης είναι σε θέση να παρέχει υποστήριξη σε κάθε τομέα θα φέρει: σχέσεις μεταξύ ομοτίμων, διδακτική υποστήριξη, αίσθημα ασφάλειας σε ένα νέο μέρος, -επικοινωνία, ακόμη και όταν υπάρχουν πολλά γλωσσικά εμπόδια.

Η έλλειψη επαφής με τους συνομηλίκους κατά τις πρώτες ημέρες παραμονής ενός παιδιού σε ένα νέο σχολείο, σε μια νέα χώρα, μπορεί να προκαλέσει κλείσιμο και να επιβραδύνει ή να αποτρέψει τη διαδικασία προσαρμογής.





# 3. Συνάντηση μεταξύ των γονέων και του σχολικού παιδαγωγού/ ψυχολόγου και του οικογενειακού βοηθού επαναπατρισθέντος

Τα παρακάτω Μαθησιακά Σενάρια θα σας βοηθήσουν να εξασκηθείτε σε μια πιθανή κατάσταση και να προβληματιστείτε σχετικά με τα καλύτερα αποτελέσματα και τον τρόπο με τον οποίο θα εξασφαλίσετε ότι θα επιτευχθούν τα καλύτερα αποτελέσματα για το παιδί. Πριν από τη χρήση αυτού του εργαλείου ανατρέξτε και αναθεωρήστε το Βήμα 3 του Μοντέλου 1 στη σελίδα. 30.

ΜΟΝΤΕΛΟΥ 1

ΒΗΜΑ 3 σελίδα 30





## ΤΙΤΛΟΣ

## ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

### Μαθησιακό σενάριο



### Σύντομη περιγραφή

### Περιγραφή του σεναρίου

Η άσκηση αυτή συνδέεται με το βήμα 3 - μια συνάντηση μεταξύ των γονέων και του σχολικού παιδαγωγού και του οικογενειακού βοηθού επαναπατρισθέντος.

1. Σκεφτείτε τον σημερινό ή πρώην μαθητή σας που επέστρεψε από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα και συνέχισε την εκπαίδευσή του στο σχολείο όπου εργάζεστε.
2. Περιγράψτε την κατάσταση αυτού του μαθητή και της οικογένειάς του αμέσως μετά την επιστροφή του στη χώρα του, πριν από την έναρξη της εκπαίδευσης στο νέο σχολείο.
3. Αναπτύξτε το σενάριο μιας συνάντησης με τους γονείς, στόχος της οποίας θα ήταν η προετοιμασία και η υποστήριξη των γονέων για την αποτελεσματική προσαρμογή του παιδιού τους στο νέο σχολείο. Γράψτε τι θα έπρεπε να συμβεί / τι θα έπρεπε να συζητήσετε σε μια τέτοια συνάντηση κ.λπ.
4. Συμβουλευτείτε το προετοιμασμένο σενάριο της συνάντησης με έναν άλλο, έμπειρο, εκπαιδευτικό. Ζητήστε ανατροφοδότηση και προτάσεις σχετικά με το τι πρέπει να αλλάξετε/προσθέσετε ή να αφαιρέσετε από το σχέδιο δράσης σας.
5. Αφού λάβετε ανατροφοδότηση από έναν άλλο εκπαιδευτικό, κάντε διορθώσεις στο σενάριο που αναπτύξατε.

### Ερωτήσεις προβληματισμού

- Ποια είναι τα συμπεράσματα αυτής της εργασίας για την εργασία σας με μια οικογένεια με μεταναστευτικό υπόβαθρο;
- Ποιες από αυτές τις κατευθυντήριες γραμμές/συμπεράσματα θα χρησιμοποιήσετε στην εργασία σας;

### Ανατροφοδότηση

Επιστρέψτε στην περιγραφή του Βήματος 3 στο Μοντέλο εργασίας με μαθητή που επιστρέφει από το εξωτερικό στο εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα. Συγκρίνετε το σενάριό σας με την πρόταση του μοντέλου.



## ΤΙΤΛΟΣ

# Η ΑΡΧΙΚΗ ΣΧΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ/ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ

## Σύντομη περιγραφή

## Περιγραφή του σεναρίου

## Ερωτήσεις προβληματισμού

Στην πρώτη συνάντηση οι δάσκαλοι/εκπαιδευτικοί/ο σχολικός παιδαγωγός/ψυχολόγος ενημερώνουν τους γονείς σχετικά με: τις απαιτήσεις που θέτει το σχολείο όσον αφορά τη μάθηση, τον τρόπο βοήθειας, τον τρόπο αντίδρασης σε νέες ή συγκρουσιακές καταστάσεις. Οι γονείς ενημερώνουν για τις προσδοκίες των ίδιων και του παιδιού τους, τα ταλέντα, τους πιθανούς περιορισμούς λόγω ιατρικής κατάστασης. Δημιουργείται ένας τρόπος επικοινωνίας μεταξύ των γονέων και της σχολικής ομάδας.

Οι γονείς γνωρίζουν τους ειδικούς του σχολείου: εκπαιδευτικούς, παιδαγωγούς/ψυχολόγους. Συζητείται ο ρόλος τους όσον αφορά την προσαρμογή και την εκπαίδευση του μαθητή στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν για τις εκπαιδευτικές απαιτήσεις του αντικειμένου και για το πώς μπορούν να βοηθήσουν στην προσαρμογή. Ο ψυχολόγος/παιδαγωγός υποδεικνύει τομείς συναισθηματικής υποστήριξης σε δύσκολες καταστάσεις για το παιδί κατά τη διάρκεια της διαδικασίας προσαρμογής. Ο βοηθός οικογένειας παλιννοστούντων παρουσιάζει τομείς συναισθηματικής υποστήριξης σε δύσκολες καταστάσεις για το παιδί κατά τη διάρκεια της διαδικασίας προσαρμογής. Ο βοηθός οικογένειας παλιννοστούντων παρουσιάζει το ρόλο του/της στη διαδικασία ένταξης του νέου μαθητή με τους συνομηλίκους και αναφέρει ότι θα είναι ο συνδετικός κρίκος μεταξύ του σχολείου και των γονέων. Αυτός/αυτή θα είναι ο εκπρόσωπος των συμφερόντων του νέου μαθητή.

- Ποια πιστεύετε ότι είναι τα οφέλη της γνωριμίας μεταξύ γονέων και σχολικού προσωπικού;
- Τι πιστεύετε ότι μπορεί να είναι σημαντικό για την προσαρμογή ενός νέου μαθητή από τη σκοπιά του γονέα/ψυχολόγου/του οικογενειακού βοηθού επαναπατρισθέντων/των εκπαιδευτικών;







## Ανατροφοδότηση

Κατά τη διάρκεια της συνάντησης θα οικοδομηθεί μια θετική σχέση. Οι γονείς θα μιλήσουν για το παιδί τους χωρίς φόβο. Θα ενημερώσουν για τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους, τα δυνατά και αδύνατα σημεία του παιδιού.

Ο παιδαγωγός/ψυχολόγος θα παρουσιάσει τον τρόπο εργασίας με έναν μαθητή που επιστρέφει στο σύστημα της κατ' οίκον εκπαίδευσης, θα συζητήσει παραδείγματα μεθόδων υποστήριξης στις οποίες το παιδί και ο γονέας μπορούν να βασιστούν.

Ο οικογενειακός βοηθός παλιννοστούντος θα οικοδομήσει ένα αίσθημα ασφάλειας στη σχέση σχολείου-οικογένειας.

Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς θα βοηθήσουν τους γονείς να κατανοήσουν τις απαιτήσεις του νέου εκπαιδευτικού συστήματος.

Μπορεί να είναι σημαντικό να:

- να αισθάνονται ψυχολογικά, κοινωνικά και σωματικά ασφαλείς,
- την επίτευξη εκπαιδευτικής επιτυχίας,
- την ανάπτυξη ενδιαφερόντων,
- να βρεθείς σε μια ομάδα συνομηλίκων,
- ικανότητα επικοινωνίας,
- αναζήτηση βοήθειας.



# 4. Προετοιμάστε την τάξη για την εισαγωγή ενός νέου μαθητή

Η ακόλουθη Μελέτη περίπτωσης και το μαθησιακό σενάριο θα σας βοηθήσουν να εξασκηθείτε σε μια πιθανή κατάσταση και να προβληματιστείτε σχετικά με τα καλύτερα αποτελέσματα και τον τρόπο με τον οποίο θα εξασφαλίσετε ότι θα επιτευχθούν τα καλύτερα αποτελέσματα για το παιδί. Πριν από τη χρήση αυτών των εργαλείων ανατρέξτε και αναθεωρήστε το Βήμα 4 του Μοντέλου 1 στη σελίδα. 31.



ΜΟΝΤΕΛΟΥ 1

ΒΗΜΑ 4 σελίδα 31





## ΤΙΤΛΟΣ

# Η ΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΟΝ ΝΕΟΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟ

### Σύντομη περιγραφή

### Περιγραφή της υπόθεσης

Η μελέτη περιλαμβάνει μια περιγραφή των ενεργειών που έγιναν από τον δάσκαλο της τάξης πριν από την ένταξη στην τάξη ενός νέου μαθητή -του Paul, ο οποίος επέστρεψε στην πατρίδα του μετά από 5 χρόνια εκπαίδευσης στο Ηνωμένο Βασίλειο-. Στόχος των δραστηριοτήτων του δασκάλου ήταν να προετοιμάσει τους μαθητές για την άφιξη ενός νέου φίλου.

Στην έκτη τάξη του δημοτικού σχολείου φοιτούν 24 παιδιά - 18 κορίτσια και 6 αγόρια. Η δασκάλα της τάξης είναι η Άννα. Είναι επίσης μια νεαρή καθηγήτρια μαθηματικών. Οι μαθητές της τάξης είναι πολύ ζωηροί, χαρούμενοι και ζωηροί κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Δεν είναι μια αρμονική ομάδα - τα κορίτσια κολλάνε μαζί σε τρεις υποομάδες που ανταγωνίζονται μεταξύ τους. Τα αγόρια, από την άλλη πλευρά, είναι ατομικιστές - δεν έχουν δημιουργήσει στενές σχέσεις μεταξύ τους και αποφεύγουν τα κορίτσια. Οι μαθητές μαθαίνουν καλά, είναι ταλαντούχοι και πάντα προετοιμασμένοι για τα μαθήματα.

Ο δάσκαλος της τάξης είναι απαιτητικός. Ο διευθυντής πιστεύει ότι μπορεί να διδάξει πολύ καλά τα μαθηματικά. Είναι ένα πολύ επικοινωνιακό, πειθαρχημένο, εσωστρεφές άτομο, επικεντρωμένο στα μαθήματα των μαθηματικών.

Η Άννα ενημερώθηκε από τον διευθυντή ότι ένας νέος μαθητής - ο Paul - θα ενταχθεί στην τάξη της σε δύο εβδομάδες και ότι η οικογένεια του Paul επιστρέφει στην πατρίδα της από το Ηνωμένο Βασίλειο. Ο Paul είχε την τελευταία του επαφή με το εγχώριο εκπαιδευτικό σύστημα στο νηπιαγωγείο. Έχει ήδη ξεκινήσει το δημοτικό σχολείο στο Ηνωμένο Βασίλειο. Είναι ένα ήρεμο, ψύχραιμο αγόρι που του αρέσει να μαθαίνει. Στο βρετανικό σχολείο, δημιούργησε εύκολα σχέσεις με τους συμμαθητές του, είχε πολλούς στενούς φίλους. Γνωρίζει πολύ καλά τη μητρική του γλώσσα - οι γονείς στο σπίτι μιλούσαν μόνο στη μητρική τους γλώσσα. Ο Paul, σύμφωνα με τους γονείς του, είναι πολύ θετικός για την επιστροφή στην πατρίδα του, είναι γεμάτος περιέργεια για τη χώρα του και τους νέους του φίλους και ταυτόχρονα γεμάτος φόβους για το πώς θα γίνει δεκτός στο νέο σχολείο.





Co-funded by  
the European Union

Μελετη  
περιπτωσης



## Ερωτήσεις προβληματισμού



Η Άννα ενημέρωσε τους μαθητές για τον νέο φίλο που έρχεται στην τάξη τους. Τα παιδιά φάνηκαν να αδιαφορούν για την είδηση αυτή. Η Άννα ζήτησε από δύο μαθητές να ετοιμάσουν μια παρουσίαση για το Ηνωμένο Βασίλειο (κουλτούρα, γλώσσα, εκπαιδευτικό σύστημα) για το επόμενο μάθημα - ήθελε να εξοικειώσει την τάξη με τη χώρα από την οποία ερχόταν ο νέος τους φίλος. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, μετά την παρουσίαση που ετοίμασαν οι μαθητές, η Άννα συζήτησε σύντομα μαζί τους τι μπορούν να κάνουν για να κάνουν τον νέο τους συμμαθητή να νιώσει καλά στην τάξη.

Ανέφερε ότι η ευγένεια, η θετική στάση, η αλληλοβοήθεια και η διαφάνεια είναι σημαντικά. Ζήτησε από τους μαθητές να συμπεριφερθούν χρησιμοποιώντας αυτές τις ιδιότητες απέναντι στον Paul, όταν θα μπει στην τάξη τους.

Την ίδια ημέρα, έστειλε μήνυμα στους γονείς των παιδιών μέσω του ηλεκτρονικού βαθμολογίου με σύντομες πληροφορίες για τον νέο μαθητή που θα ενταχθεί στην τάξη.

1. Τι άλλο θα μπορούσε να κάνει ο δάσκαλος της τάξης για να προετοιμάσει την τάξη για την υποδοχή του Παύλου; - να δημιουργήσει κατευθυντήριες γραμμές και συμβουλές για την Άννα.
2. Ποια θα μπορούσαν να είναι τα καθήκοντα των άλλων εκπαιδευτικών και του διευθυντή όταν συνεργάζονται με την τάξη στην οποία ανατίθεται ο νέος μαθητής;
3. Σε ποιες ενέργειες θα μπορούσαν να προβούν οι γονείς των μαθητών προκειμένου να προετοιμάσουν τα άλλα παιδιά για την υποδοχή του Παύλου;



## ΤΙΤΛΟΣ

# ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΤΆΞΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΉ ΕΝΌΣ ΝΈΟΥ ΜΑΘΗΤΉ - Η ΕΠΙΛΟΓΉ ΤΟΥ ΚΗΔΕΜΌΝΑ ΤΗΣ ΤΆΞΗΣ



## Σύντομη περιγραφή

## Περιγραφή του σεναρίου

## Ερωτήσεις προβληματισμού

Ο δάσκαλος της τάξης προετοιμάζει την τάξη για την άφιξη ενός νέου μαθητή. Οι μαθητές σκέφτονται πώς μπορούν να τον/την βοηθήσουν να προσαρμοστεί. Επεξεργάζονται τομείς υποστήριξης. Ο δάσκαλος της τάξης επιλέγει έναν κηδεμόνα της τάξης (με τη συγκατάθεση του μαθητή/της μαθήτριας και των γονέων του/της).

Κατά την εκπαιδευτική ώρα, ο εκπαιδευτικός, μαζί με τους μαθητές, κάνει μια επιλογή ενεργειών για να βοηθήσει τον νέο μαθητή. Αιτιολογεί την ανάγκη ορισμού κηδεμόνα συμμαθητή.

Τα καθήκοντα του κηδεμόνα συμμαθητή θα περιλαμβάνουν:

- να συνοδεύει τον νέο μαθητή στην πρώτη συνάντηση στο σχολείο,
- την καθιέρωση σχέσεων συνομηλίκων με τον νέο μαθητή,
- συνοδεία την πρώτη ημέρα, εβδομάδα, μήνα (ανάλογα με την ανάγκη) σε καταστάσεις στην τάξη και στο μάθημα,
- να βρίσκουν τον δρόμο τους μέσα στο σχολείο- να διαβάζουν το ωρολόγιο πρόγραμμα, να βοηθούν στην κίνηση μέσα στο σχολικό κτίριο,
- να ζητούν βοήθεια από τον οικογενειακό βοηθό παλιννοστούντων, εάν είναι απαραίτητο. Αφού μάθουν για τα καθήκοντα του κηδεμόνα της τάξης, οι μαθητές επιλέγουν το κατάλληλο άτομο για τη λειτουργία αυτή.

- Σκεφτείτε πώς θα πρέπει να καθοδηγήσετε τη συζήτηση με τους μαθητές σας για να επιλέξετε το κατάλληλο άτομο για το ρόλο του κηδεμόνα των συμμαθητών σας.
- Γιατί η τάξη θα πρέπει να συμμετέχει στη διαδικασία επιλογής του κηδεμόνα συμμαθητή και στην ανάπτυξη των καθηκόντων του/της;





## Ανατροφοδότηση

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές, μαζί με τον δάσκαλο της τάξης, θα επεξεργαστούν ένα σύνολο καθηκόντων για τον κηδεμόνα του συμμαθητή τους. Η εκμάθηση αυτών των καθηκόντων θα επιτρέψει στους μαθητές να εντοπίσουν το καλύτερο πρόσωπο για να εκπληρώσει αυτό το καθήκον. Η επιλογή του κατάλληλου προσώπου είναι πολύ σημαντική στη διαδικασία προσαρμογής ενός νέου μαθητή στην τάξη. Η γνώση των καθηκόντων του κηδεμόνα του συμμαθητή από όλους τους μαθητές θα επιτρέψει σε έναν μαθητή να αντικατασταθεί από άλλον, αν χρειαστεί.

Είναι ευθύνη του εκπαιδευτικού της τάξης να ενημερώσει τους γονείς του κηδεμόνα συμμαθητή για τα καθήκοντά του.





# 5. Ανάπτυξη του μέρους I του Ατομικού Σχεδίου Προσαρμογής Μαθητή (ΑΣΠΜ)

Ένα σημαντικό εργαλείο για την υποδοχή και την ένταξη ενός μαθητή που επιστρέφει στη χώρα του μετά από διαμονή στο εξωτερικό είναι το Ατομικό Σχέδιο Προσαρμογής Μαθητή (ΑΣΠΜ).

Η λειτουργία του σχεδίου είναι να συνθέσει τις προσπάθειες των ενηλίκων που περιβάλλουν τη ζωή του παιδιού, από τους εκπαιδευτικούς μέχρι την οικογένεια και τους ψυχοπαιδαγωγικούς εμπειρογνώμονες, καθώς και να συντονίσει τις ενέργειες που πρέπει να εφαρμοστούν, έτσι ώστε να καλύψουν τις δύο σημαντικές μακροκατηγορίες που επισημαίνονται από το Μέρος 1 και το Μέρος 2 του ΑΣΠΜΑ.

Το Μέρος 1 του ΑΣΠΜ εστιάζει την προσοχή σε όλες εκείνες τις δραστηριότητες που διευκολύνουν την προσαρμογή του μαθητή στη συναισθηματική-σχεσιακή πλευρά. Το δεύτερο μέρος διευρύνει το βλέμμα των ενηλίκων στις δραστηριότητες που μπορούν να διευκολύνουν την ενσωμάτωση του προγράμματος σπουδών μεταξύ της προηγούμενης και της παρούσας πορείας και των ιδιαιτεροτήτων του μαθητή.

Για να διευκολυνθεί η χρήση του ΔΕΠΠΣ, περιγράφονται παρακάτω δύο παιδικές ιστορίες, με στόχο να προσφερθεί ένα μοντέλο αναφοράς στη μία περίπτωση και στην άλλη να προσπαθήσει να υποκινήσει τη διδακτική ομάδα να κατασκευάσει συνεργατικά ένα συγκεκριμένο ΔΕΠΠΣ με βάση τις ενδείξεις που προσφέρει η ιστορία. Επίσης, πριν χρησιμοποιήσετε αυτά τα εργαλεία επιστρέψτε στο Μοντέλο για να αναθεωρήσετε το Βήμα 5 (σελίδα 31) και το Κεφάλαιο 3 από τη σελίδα 49.

ΜΟΝΤΕΛΟΥ 1

ΒΗΜΑ 5 σελίδα 31



Κεφάλαιο 3  
σελίδα 49





## ΠΡΩΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

## ΜΙΚΛΟΒΑΝ

Μελετη  
περιπτωσης



Ο Miklovan είναι 14 ετών, Αλβανός, από το Δυρράχιο, και βρίσκεται στην Ιταλία εδώ και 8 χρόνια, από τότε που ήταν 6 ετών. Η οικογένειά του αποτελείται από τους γονείς του και μια μεγαλύτερη αδελφή. Στο Δυρράχιο επανενώθηκαν με τη γιαγιά του πηγαίνοντας να ζήσουν στο σπίτι της. Μερικοί θείοι είναι παρόντες και πολλά ξαδέρφια διαφόρων ηλικιών.

Ο πατέρας, πριν μετακομίσει στην Ιταλία, ήταν αγρότης και εργαζόταν στην ύπαιθρο έξω από την πόλη, ενώ η μητέρα και η αδελφή του έκαναν οικιακές εργασίες. Τώρα φαίνεται ότι έχουν αναλάβει ένα μικρό κομμάτι γης. Είναι μουσουλμάνοι και πηγαίνουν στο τζαμί.

Ο Miklovan ξεκίνησε τις σπουδές του στην Ιταλία αμέσως μόλις έφτασε, και αφού τελείωσε την όγδοη τάξη, επέστρεψαν στην Αλβανία στο Durrës. Η επιστροφή οφείλεται σε νέες οικονομικές ευκαιρίες και στην επιθυμία να επανενωθεί με τη γιαγιά του από τη μητέρα του και την οικογένειά του.

Οι γονείς ανησυχούν κάπως για την ένταξη του Miklovan στο σχολείο, επειδή πιστεύουν ότι το σχολείο θα είναι πολύ διαφορετικό από εκείνο στο οποίο φοιτούσε, και το αγόρι, που είναι πολύ ντροπαλό, αν και με άριστους βαθμούς, φαίνεται να φοβάται και να ανησυχεί ιδιαίτερα για τη σχέση του με τους συμμαθητές που δεν γνωρίζει.

Στο σχολείο της Ιταλίας, μετά από μια αρχική γλωσσική δυσκολία, απέκτησε πλήρη κατανόηση της ιταλικής γλώσσας, διατηρώντας τα αλβανικά μόνο για τις σχέσεις με τα μέλη της οικογένειας.

Κατά τη σχολική του φοίτηση στην Ιταλία υποστηρίχθηκε με μαθήματα γλώσσας, εξωτερικά, αντιθέτως, τοποθετήθηκε σε ένα κέντρο νεότητας, όπου έκανε πολλούς φίλους και διάφορες εργαστηριακές δραστηριότητες, αλλά ποτέ δεν εμβάθυνε σε αυτές. Αγαπάει το διάβασμα, όχι πολύ τον αθλητισμό και την παρακολούθηση του τζαμιού, όταν μεγαλώσει θα ήθελε να πάει στο Λονδίνο για να ζήσει και να σπουδάσει μαθηματικά.

### Παράδειγμα μιας πιθανής σύνταξης του ΑΣΠΜ με βάση τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν:

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.







## ΔΕΥΤΕΡΗ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

## FRANCISCA

Η Francisca είναι 11 ετών, από τη Sceja της Ρουμανίας. Μετακόμισε στη Γερμανία σε ηλικία 8 ετών με τους γονείς της, όπου έμεινε για τρία χρόνια.

Δεν έχει αδέρφια και τώρα επιστρέφει στη Ρουμανία λόγω της απώλειας της μητέρας της από καρκίνο. Ο πατέρας της θα παραμείνει στη Γερμανία για δουλειά και σκοπεύει να επιστρέφει κατά καιρούς. Το κορίτσι φροντίζει μια θεία, αδελφή της μητέρας της, η οποία έχει άλλα δύο μικρά παιδιά.

Η Francisca ξεκίνησε το σχολείο στη Ρουμανία, όπου παρακολούθησε τα δύο πρώτα χρόνια, από 6 έως 8 ετών, και στη συνέχεια συνέχισε στη Γερμανία για τρία χρόνια, αλλά με σοβαρές δυσκολίες αρχικά στη γλώσσα και στη συνέχεια στην ανάγνωση και τη γραφή των γερμανικών. Οι σχολικές επιδόσεις είναι ικανοποιητικές, δεν φαίνεται να ενδιαφέρεται για κάποιο συγκεκριμένο μάθημα, κάνει γρήγορα φίλους, αλλά ποτέ δεν συμμετέχει πλήρως σε ομαδικές εργασίες ή παιχνίδια. Της αρέσει να ζωγραφίζει, είναι κοινωνική και αναφέρει ότι δεν θα ήθελε να επιστρέψει στη Ρουμανία. Μιλάει συχνά για τη μητέρα της και για το πώς ντυνόταν καλά και ήταν όμορφη και ευγενική.

Στη Γερμανία παρακολούθησε ένα θεατρικό εργαστήριο, αλλά φαίνεται ότι με χαμηλή συμμετοχή, αν και πάντα ήθελε να πάει. Στην ομιλία έχει πλέον αναπτύξει μια πολύ καλή κατανόηση της γερμανικής γλώσσας και μια καλή στην ομιλία. Η ρουμανική γλώσσα χρησιμοποιήθηκε πολύ τόσο στην οικογένεια όσο και έξω, στη ρουμανική κοινότητα που οι γονείς του επισκέπτονταν συχνά.

Μελετη  
περίπτωση



**Τώρα, με βάση τις πληροφορίες που προσφέρει η δεύτερη περίπτωση, προσπαθήστε να κατασκευάσετε ως ομάδα ένα συγκεκριμένο ΑΣΠΜ.**



# 6. Ο Μαθητής με τους γονείς τυ επισκέπτεται το σχολείο

Ο κατάλογος ελέγχου "Ο μαθητής με τους γονείς του/της επισκέπτεται το σχολείο" είναι ένα εργαλείο για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού κατά την εφαρμογή του βήματος 6 στο πλαίσιο του μοντέλου I, προκειμένου να προωθηθεί η διαδικασία ένταξης των μαθητών.

Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να συμπληρώνει, να επεξεργάζεται και να ενημερώνει αυτόν τον κατάλογο ελέγχου κατά τη διάρκεια της οργάνωσης της επίσκεψης του νέου μαθητή στο σχολείο, καθώς και μετά την πραγματοποίησή της.

Στην πραγματικότητα, ο σκοπός αυτού του καταλόγου ελέγχου είναι αφενός να υποστηρίξει τον εκπαιδευτικό στην οργάνωση μιας αποτελεσματικής επίσκεψης και αφετέρου να του παράσχει ένα εργαλείο για την αξιολόγηση των ενεργειών που εφαρμόζονται για τη δημιουργία στον μαθητή ενός αισθήματος ασφάλειας και εξοικείωσης με την τοπογραφία του νέου σχολικού κτιρίου.

Ακολουθεί ένας δειγματικός κατάλογος ελέγχου με ορισμένες από τις πιθανές εργασίες που πρέπει να ακολουθήσετε και να παρακολουθήσετε.

## Βήμα

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

1. Οργανώστε την επίσκεψη (ώρα, διαδρομή κ.λπ.) με τον μαθητή και τους γονείς.
2. Προσδιορισμός και συμμετοχή του συμμαθητή-κηδεμόνα
3. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, οργανώστε μια σύντομη συνάντηση με τον διευθυντή του σχολείου.
4. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, δημιουργήστε μια φιλική σχέση με το παιδί και δώστε του την ευκαιρία να μιλήσει ελεύθερα με τον συμμαθητή-κηδεμόνα του.
5. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης δείξτε στο παιδί και τους γονείς τους κύριους χώρους του σχολείου (αίθουσα διδασκαλίας, κυλικείο, γυμναστήριο, σχολική βιβλιοθήκη, εργαστήρια κ.λπ.)
6. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, κάντε διαλείμματα για να μπορέσουν οι γονείς και το παιδί να κάνουν ερωτήσεις και να εξοικειωθούν με το νέο σχολείο.
7. Άλλο



# 7. Προετοιμαστετε τους εκπαιδευτικούς για την εισαγωγή ενός νέου μαθητή

Η ακόλουθη Μελέτη περίπτωσης και το μαθησιακό σενάριο θα σας βοηθήσουν να εξασκηθείτε σε μια πιθανή κατάσταση και να προβληματιστείτε σχετικά με τα καλύτερα αποτελέσματα και τον τρόπο με τον οποίο θα εξασφαλίσετε ότι θα επιτευχθούν τα καλύτερα αποτελέσματα για το παιδί. Πριν από τη χρήση αυτών των εργαλείων ανατρέξτε και αναθεωρήστε το Βήμα 7 του Μοντέλου 1 στη σελίδα. 33 και το Κεφάλαιο 4 από τη σελίδα 60.

ΜΟΝΤΕΛΟΥ 1

Βήμα 7 σελίδα 33



Κεφάλαιο 4  
σελίδα 60





## ΤΙΤΛΟΣ

## THERE WILL BE A NEW STUDENT IN OUR SCHOOL

### Σύντομη Περιγραφή

### Περιγραφή της Περίπτωσης

Μελετη  
περίπτωσης



Η μελέτη περιλαμβάνει μια περιγραφή των ενεργειών που έγιναν από τη διεύθυνση και τους καθηγητές του σχολείου, πριν από την ένταξη ενός νέου μαθητή - του Peter, ο οποίος επέστρεψε στην πατρίδα του μετά από 4 χρόνια σπουδών στη Γαλλία. Στόχος των ενεργειών της διεύθυνσης ήταν η κατάλληλη προετοιμασία των εκπαιδευτικών για την υποδοχή του νέου μαθητή και η δημιουργία συνθηκών για τη σωστή αναπροσαρμογή του.

Ένα σχολείο εφάρμοσε ένα σχέδιο για την προσαρμογή των μαθητών που επιστρέφουν στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας τους. Αυτό οφειλόταν στην ανάγκη επαρκούς προετοιμασίας των σχολικών διαδικασιών και του προσωπικού (εκπαιδευτικοί, ειδικοί σχολικοί), ενόψει του αυξανόμενου αριθμού περιπτώσεων μαθητών που επιστρέφουν από τη μετανάστευση.

Το πρώτο βήμα ήταν η διοργάνωση μιας τετράωρης εκπαιδευτικής συνάντησης για την εφαρμογή της διαδικασίας προσαρμογής των μαθητών. (1) οι δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσουν τα παιδιά και οι γονείς τους όταν επιστρέφουν από τη μετανάστευση στην πατρίδα τους, (2) οι ιδιαιτερότητες της διαδικασίας προσαρμογής, (3) ο ρόλος και τα καθήκοντα του σχολείου στη διαδικασία προσαρμογής, (4) οι στάσεις των εκπαιδευτικών που ευνοούν την αποτελεσματική προσαρμογή.

Μετά την εκπαίδευση αυτή, η διεύθυνση του σχολείου συγκρότησε μια ομάδα (μια σχολική παιδαγωγός και δύο εκπαιδευτικοί με πολυετή εμπειρία), στην οποία ανατέθηκε η ανάπτυξη κανόνων προσαρμογής για την επιστροφή ενός μαθητή από τη μετανάστευση, οι οποίοι θα ισχύουν στο σχολείο. Το έγγραφο αυτό εγκρίθηκε από τη διεύθυνση και το διδακτικό προσωπικό.

Ένα σημαντικό στοιχείο της διαδικασίας προσαρμογής, που περιλαμβάνεται στο έγγραφο που αναπτύχθηκε, είναι η διάγνωση του μαθητή - τα εκπαιδευτικά του επιτεύγματα, καθώς και η κοινωνική και συναισθηματική του λειτουργία.





Η ανάλυση των προηγούμενων ακαδημαϊκών επιδόσεων του μαθητή στο ξένο σχολείο είναι ζωτικής σημασίας. Είναι επίσης σημαντικό να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με το εκπαιδευτικό σύστημα από το οποίο φθάνει ο μαθητής και το εύρος του υλοποιημένου περιεχομένου του προγράμματος σπουδών των διαφόρων μαθημάτων. Ως εκ τούτου, ο εκπαιδευτικός και ο σχολικός σύμβουλος διεξήγαγαν διαγνωστική συνέντευξη με τους γονείς του Peter. Ρώτησαν για (1) τη στάση του Peter απέναντι στην επιστροφή στην πατρίδα του (2) τις σχέσεις του Peter με τους συμμαθητές του και τη λειτουργία του στην ομάδα συνομηλίκων (3) την αντιμετώπιση των προβλημάτων και του στρες, το επίπεδο αντίστασης στην αποτυχία (4) τα ενδιαφέροντα, τα χόμπι, τα πάθη και (5) τις προηγούμενες σχολικές επιδόσεις, συμπεριλαμβανομένων των αγαπημένων σχολικών μαθημάτων.

Ζήτησαν επίσης τα προηγούμενα σχολικά αρχεία του Peter (πιστοποιητικά, εκτύπωση του ηλεκτρονικού ημερολογίου κ.λπ.).

Μετά τη συνάντηση αυτή ακολούθησε μια εκπαιδευτική συνεδρία για τους δασκάλους που θα δίδασκαν τον Πέτρο. Στο πρώτο μέρος αυτής της κατάρτισης, ένας προσκεκλημένος εμπειρογνώμονας εισήγαγε τους εκπαιδευτικούς στις ιδιαιτερότητες του γαλλικού εκπαιδευτικού συστήματος. Στο δεύτερο μέρος, ο εκπαιδευτικός και ο παιδαγωγός παρουσίασαν τα αποτελέσματα της διάγνωσης του Peter μέχρι σήμερα (βάσει συνέντευξης με τους γονείς του και των εγγράφων που έλαβαν).

Με βάση αυτά, αναπτύχθηκε ένα προκαταρκτικό σχέδιο για την προσαρμογή του Peter - δόθηκε προσοχή στα δυνατά του σημεία και στους πιθανούς τομείς που απαιτούν υποστήριξη και παρέμβαση από τον εκπαιδευτικό (π.χ. αναφέρθηκε η ανάγκη για ατομικά μαθήματα στη μητρική του γλώσσα, εξισορρόπηση των διαφορών του προγράμματος σπουδών στις φυσικές επιστήμες και την ιστορία). Συμφωνήθηκαν επίσης οι αρχές της περαιτέρω διάγνωσης των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων του Peter, η οποία θα βασίζεται στην παρατήρηση της εργασίας του μαθητή κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και την εκπλήρωση των σχολικών καθηκόντων. Συμφωνήθηκε ότι κανένας από τους εκπαιδευτικούς



Co-funded by  
the European Union

Μελετη  
περιπτωση



## Ερωτήσεις προβληματισμού



δεν θα διεξάγει τεστ γνώσεων ή εξετάσεις.

Στο τρίτο μέρος, ο εκπαιδευτικός υπενθύμισε εν συντομία τις αρχές της διαδικασίας προσαρμογής - το ρόλο και τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών και επεσήμανε επίσης συμπεριφορές που μπορούν να επηρεάσουν θετικά την επιτάχυνση της μαθησιακής προσαρμογής στο νέο περιβάλλον.

Με βάση την αναφερόμενη μελέτη περίπτωσης, εξετάστε:

1. Τι άλλο θα μπορούσε να κάνει η διεύθυνση του σχολείου; - Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να προετοιμαστούν ακόμη καλύτερα για να υποδεχθούν τους μαθητές που επιστρέφουν στο εκπαιδευτικό σύστημα του τόπου τους;
2. Καταρτίστε έναν κατάλογο ερωτήσεων που θα θέτατε στους γονείς κατά τη διάρκεια της συνέντευξης για να διαγνώσετε τους πέντε αναφερόμενους τομείς λειτουργίας ενός μαθητή που επιστρέφει από τη μετανάστευση.
3. Ποιες συγκεκριμένες συμπεριφορές των εκπαιδευτικών μπορούν να συμβάλουν στην ταχύτερη προσαρμογή στο σχολείο ενός μαθητή που επιστρέφει στο μητρικό εκπαιδευτικό σύστημα;



## ΤΙΤΛΟΣ

# ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΤΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΕΝΟΣ ΝΕΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

## Σύντομη Περιγραφή

Οι εκπαιδευτικοί εξοικειώνονται με το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας από την οποία έχει έρθει ο νέος μαθητής. Συμφωνούν σε μια συνάντηση της ομάδας των εκπαιδευτικών τρόπους για να εντάξουν τον νέο μαθητή στη διαδικασία του μαθήματος. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν να ενεργοποιήσουν τον μαθητή συμπεριλαμβάνοντας στο περιεχόμενο του μαθήματος, γνώσεις για τη χώρα από την οποία έχει έρθει.

## Περιγραφή του σεναρίου

Με βάση το IPAU, οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν το προφίλ ενός νέου μαθητή. Δίνουν προσοχή σε:

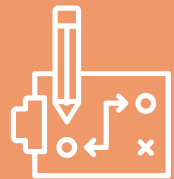
- διαφορές στο πρόγραμμα,
- συστήματα αξιολόγησης,
- δυνάμεις και ενδιαφέροντα,
- τύπους σχέσεων μαθητή-μαθητή , μαθητή-καθηγητή στη χώρα άφιξης και στο τοπικό εκπαιδευτικό σύστημα,
- πιθανές πολιτισμικές διαφορές,
- λεξιλόγιο της χώρας άφιξης,
- επικοινωνιακές δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένης της γνώσης άλλων γλωσσών,
- ικανότητες πληροφορικής,
- πιθανοί περιορισμοί υγείας,
- ανάγκες που υποδεικνύουν οι γονείς.

Οι εκπαιδευτικοί προβληματίζονται σχετικά με το πώς να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις του νέου μαθητή στη διδασκαλία των μαθημάτων, π.χ. με την ερώτηση "Πώς ήταν στο... (όνομα της χώρας άφιξης)".

Μαθησιακό σενάριο







## Ερωτήσεις προβληματισμού

### Ανατροφοδότηση

- Σκεφτείτε τι θα θέλατε να ξέρετε για τον νέο μαθητή αν μπορούσατε να τον διδάξετε;
- Σκεφτείτε πώς θα χρησιμοποιούσατε τα δυνατά σημεία και τα ενδιαφέροντά του/της στη διδασκαλία του μαθήματός σας;

Η λήψη και η ανάλυση των πληροφοριών που λαμβάνονται θα επιτρέψει την εντατικοποίηση της διδακτικής διαδικασίας με βάση τα δυνατά σημεία του μαθητή. Οι κυκλικές συναντήσεις της ομάδας των καθηγητών θα διασφαλίσουν την τροποποίηση της διδακτικής διαδικασίας και την επιτυχία του μαθητή.





# 8. Το παιδί περνάει την πρώτη του μέρα στη νέα τάξη

Οι ακόλουθες Δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στη διαδικασία προσαρμογής και να τους βοηθήσουν να επιτύχουν τα καλύτερα αποτελέσματα για το κάθε παιδί και την τάξη. Πριν από τη χρήση αυτών των εργαλείων, παρακαλείστε να επιστρέψετε και να αναθεωρήσετε το Βήμα 8 του Μοντέλου 1 στη σελίδα. 33 και γενικά το Κεφάλαιο 4 από τη σελίδα 60. Παρακαλούμε να θυμάστε ότι οι παρακάτω δραστηριότητες είναι απλά πρότυπα και μπορούν να προσαρμοστούν στην κατάσταση της συγκεκριμένης τάξης σας.

ΜΟΝΤΕΛΟΥ 1

Βήμα 8 σελίδα 33



Κεφάλαιο 4  
σελίδα 60





## ΤΙΤΛΟΣ

## ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΣ

### Δραστηριότητα 1



### Περιγραφή δραστηριότητας

**Στόχοι για τους  
εκπαιδευτικούς**

**Στόχοι για την τάξη**

**Οδηγίες**

**Υλικά**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες των 4-5 ατόμων (αν θέλετε). Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο χαρτί. Εξηγήστε ποια θα είναι η εργασία τους. Κάθε ομάδα πρέπει να σχεδιάσει ένα λουλούδι με μίσχο, φύλλα και τόσα πέταλα στο φύλλο όσα είναι ο αριθμός των μαθητών της ομάδας. Κάθε πέταλο υπογράφεται με το όνομα ενός μαθητή της ομάδας. Κάθε συμμετέχων στο παιχνίδι σε ένα πέταλο με το όνομά του γράφει τι τον διακρίνει από τους άλλους, π.χ. Μου αρέσει να παίζω πιάνο. Στη μέση του λουλουδιού, οι μαθητές γράφουν τα χαρακτηριστικά που ενώνουν όλους, π.χ. σε όλους μας αρέσει να πηγαίνουμε σχολικές εκδρομές, μας αρέσει το παγωτό βανίλια. Στα φύλλα, κάθε ομάδα γράφει ένα από κοινού επινοημένο σύνθημα, το οποίο αφορά τις αρχές συμπεριφοράς και συνεργασίας στην τάξη.

Ενσωμάτωση της ομάδας της τάξης με τον νέο μαθητή, εκμάθηση των ενδιαφερόντων των μαθητών τους.

Γνωριμία της τάξης με τον νέο μαθητή, εμπάθунση της ένταξης των μαθητών στην τάξη, εισαγωγή του νέου μαθητή στη ζωή της τάξης.

Δόθηκαν στην περιγραφή δραστηριότητας πιο πάνω

Φυλλάδια, Μαρκαδόροι



## ΤΙΤΛΟΣ

### Περιγραφή δραστηριότητας

#### Στόχοι για τους εκπαιδευτικούς

#### Στόχοι για την τάξη

#### Οδηγίες

#### Υλικά

## ΤΙ ΜΑΣ ΕΝΩΝΕΙ;

Χωρίστε την τάξη σε δύο ομάδες (ή περισσότερες αν η τάξη είναι μεγάλη). Δώστε σε κάθε ομάδα 1 φουσκωμένο μπαλόνι. Εξηγήστε ότι το καθήκον κάθε μαθητή θα είναι να γράψει στο μπαλόνι μία ερώτηση που αφορά τα ενδιαφέροντά του ή κάτι που δεν του αρέσει, π.χ. τι του αρέσει, τι τον ενοχλεί; Αφού όλοι οι μαθητές έχουν γράψει τις ερωτήσεις τους στα μπαλόνια, οι ομάδες ανταλλάσσουν μπαλόνια. Οι μαθητές διαβάζουν τις ερωτήσεις μία προς μία, προσπαθώντας να μαντέψουν ποιος είναι ο συντάκτης της ερώτησης. Ο συγγραφέας της ερώτησης απαντά στην ερώτηση. Οι χρησιμοποιημένες ερωτήσεις διαγράφονται για να μην επαναληφθούν.

Ενσωμάτωση του νέου μαθητή στην τάξη, καλύτερη γνωριμία με τους μαθητές της τάξης, λήψη πληροφοριών σχετικά με τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Ενσωμάτωση των μαθητών με έναν νέο συμμαθητή, γνωριμία με τα ενδιαφέροντα του άλλου, η οποία θα διευκολύνει την προσαρμογή ενός νέου μαθητή στη μαθητική ομάδα και θα ενισχύσει τους δεσμούς μεταξύ των μαθητών.

Δόθηκαν στην περιγραφή δραστηριότητας πιο πάνω

Μαρκαδόροι, Μπαλόνια



# 9. Υποστηρίξτε το παιδί στη διαδικασία προσαρμογής του

Το ακόλουθο Μαθησιακό Σενάριο θα σας βοηθήσει να εξασκηθείτε σε μια πιθανή κατάσταση και να προβληματιστείτε σχετικά με τα καλύτερα αποτελέσματα και τον τρόπο με τον οποίο μπορείτε να διασφαλίσετε ότι θα επιτευχθούν τα καλύτερα αποτελέσματα για το παιδί. Πριν από τη χρήση αυτών των εργαλείων, ανατρέξτε και αναθεωρήστε το Βήμα 9 του Μοντέλου 1 στη σελίδα 34 και το έντυπο του κεφαλαίου 4 στη σελίδα 60.

ΜΟΝΤΕΛΟΥ 1

Βήμα 9 σελίδα 34



κεφαλαίου 4  
σελίδα 60





## Σύντομη Περιγραφή

## Περιγραφή σεναρίου

Αφού έζησαν στο Λονδίνο για μερικά χρόνια, η οικογένεια αποφάσισε να επιστρέψει στην Ισπανία μαζί με το εντεκάχρονο παιδί τους (Sam). Τώρα λοιπόν έρχεται η ώρα να τον γνωρίσει όλη η τάξη και να αρχίσει να συναναστρέφεται με τους συνομηλίκους του. Επειδή αυτό είναι δύσκολο γι' αυτόν, η δασκάλα οργανώνει ένα μάθημα για να βοηθήσει το παιδί να συστηθεί.

Ο δάσκαλος ετοιμάζει τον χάρτη του κόσμου και εικόνες διάσημων ανθρώπων/ χαρακτήρων ταινιών/ τραγουδιστών/ ηθοποιών που προέρχονται από την Αγγλία και περιγράφει μερικά αξιοπερίεργα, όχι μόνο για τους ίδιους τους ανθρώπους αλλά και για τον πολιτισμό και την ιστορία με τρόπο κατανοητό και κατάλληλο για την ηλικία των μαθητών.

"Κοιτάξτε, αυτός είναι ο Χ και αυτός/αυτή κατάγεται επίσης από την Αγγλία όπως ο φίλος μας ο Σαμ. Αυτός εφηύρε/ανακάλυψε/ εμφανίστηκε στο/τραγούδησε το Υ...".

Μια άλλη δραστηριότητα που θα μπορούσε να αποδειχθεί χρήσιμη είναι η παρακολούθηση μιας ταινίας για τη χώρα, στην προκειμένη περίπτωση την Αγγλία. Για να εξοικειωθεί η ομάδα με το τοπίο και να τους δώσει ένα πιθανό θέμα συζήτησης μεταξύ αυτού και των συμμαθητών του, το οποίο μπορεί να ξεκινήσει με μια πολύ εύκολη πρόταση - "Ει, νομίζω ότι η χώρα σας είναι πολύ όμορφη".

Κάτι άλλο που αξίζει να σκεφτεί κανείς θα ήταν να διακοσμήσει την τάξη με φωτογραφίες της συγκεκριμένης χώρας (στην προκειμένη περίπτωση της Αγγλίας) και σημαίες ή να υποδεχτεί τον νέο μαθητή με αγγλικά σνακ ή γλυκά, ώστε να νιώσει σαν στο σπίτι του και η υπόλοιπη ομάδα να εξοικειωθεί με το τυπικό φαγητό.





## Ερωτήσεις προβληματισμού

### Αναστοχασμός

- Θα ενισχύσει τον σεβασμό και τη συμπάθεια προς τον νέο φοιτητή που έρχεται από το εξωτερικό;
- Θα αποδεχτούν οι μαθητές τον Σαμ ως έναν από αυτούς αφού συνειδητοποιήσουν ότι χαρακτήρες που τους αρέσουν ή άνθρωποι που θαυμάζουν προέρχονται από την ίδια χώρα;
- Θα νιώσουν οι μαθητές το αίσθημα του σκοπού να κάνουν τον νέο μαθητή να νιώσει σαν στο σπίτι του όταν του ετοιμάζουν φαγητό ή διακοσμούν την τάξη;

Πιστεύω ότι χάρη στη δραστηριότητα αυτή, ο μαθητής δεν φαίνεται πια παράξενος στους άλλους μαθητές. Γνωρίζοντας ότι υπάρχει ένα άτομο που θαυμάζουν και το οποίο κατάγεται/ζει στη συγκεκριμένη χώρα, θολώνει τα όρια μεταξύ αποδοχής και προκατάληψης και φόβου. Είναι ένας ωραίος τρόπος να έρθουν όλοι οι μαθητές κοντά, να έρθει πιο κοντά η κουλτούρα του νέου μαθητή και να ενισχυθεί η κατανόηση μεταξύ του νέου μαθητή και των υπολοίπων. Επιπλέον, η τοποθέτηση φωτογραφιών της προηγούμενης χώρας στον τοίχο ή η προετοιμασία του γεύματος φέρνει όλη την τάξη κοντά και τους δίνει έναν κοινό στόχο: να κάνουν τον νέο μαθητή να νιώσει σαν στο σπίτι του.



# 10. Υποστήριξη της γνωστικής λειτουργίας του μαθητή προς εκπλήρωση των ακαδημαϊκών του υποχρεώσεων

Το ακόλουθο Μαθησιακό Σενάριο θα σας βοηθήσει να εξασκηθείτε σε μια πιθανή κατάσταση και να προβληματιστείτε σχετικά με τα καλύτερα αποτελέσματα και τον τρόπο με τον οποίο μπορείτε να διασφαλίσετε ότι επιτυγχάνονται τα καλύτερα αποτελέσματα για το παιδί. Πριν από τη χρήση αυτών των εργαλείων, ανατρέξτε και αναθεωρήστε το Βήμα 10 του Μοντέλου 1 στη σελίδα. 35 και το Κεφάλαιο 4 από τη σελίδα 60.

ΜΟΝΤΕΛΟΥ 1

Βήμα 10 σελίδα 35



Κεφάλαιο 4  
σελίδα 60







## ΤΙΤΛΟΣ

# Η ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Μαθησιακό σενάριο



### Σύντομη Περιγραφή

### Περιγραφή σεναρίου

### Ερωτήσεις προβληματισμού

### Αναστοχασμό

Όλες οι δραστηριότητες που αναλαμβάνει το σχολείο: η ανάπτυξη της ΙΡΑΥ, οι βραβευμένες δραστηριότητες που αναπτύσσουν τα ενδιαφέροντα και εξισώνουν το επίπεδο γνώσεων βασίζονται στη συγκατάθεση των γονέων. Κάθε φορά, οι γονείς έχουν την ευκαιρία να προσθέσουν τα σχόλιά τους στα έγγραφα που καθορίζουν την εργασία με το παιδί τους.

Όλες οι δραστηριότητες που αναλαμβάνει το σχολείο: η ανάπτυξη του ΙΡΑΥ, οι βραβευμένες δραστηριότητες για την ανάπτυξη των ενδιαφερόντων και την εξίσωση των γνώσεων βασίζονται στη συγκατάθεση των γονέων. Κάθε φορά, οι γονείς έχουν την ευκαιρία να προσθέσουν τα σχόλιά τους στα έγγραφα που καθορίζουν την εργασία με το παιδί τους.

Το ΙΡΑΥ που αναπτύσσεται από τους εκπαιδευτικούς παρουσιάζεται στους γονείς. Οι γονείς έχουν την ευκαιρία να σχολιάσουν το εύρος και τη μορφή της εργασίας με το παιδί τους. Οι γονείς μπορούν επίσης να προτείνουν άλλες λύσεις που, κατά τη γνώμη τους, αξίζει να χρησιμοποιηθούν στην εργασία με το παιδί τους. Οι γονείς γνωρίζουν, κατανοούν και συμφωνούν να συνεργαστούν με τους ειδικούς του σχολείου: ψυχολόγο, παιδαγωγό, καθηγητές μαθημάτων, βοηθό οικογένειας μεταναστών, κηδεμόνα συμμαθητή.

Γιατί είναι σημαντικό οι γονείς να συμμετέχουν ενεργά στην ανάπτυξη του ΙΡΑΥ;

Εάν οι γονείς αισθάνονται ότι μπορούν να εκφράζουν τη γνώμη τους σε κάθε περίπτωση και να επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία του παιδιού τους, η προσαρμογή είναι επιτυχής.

**Το παρακάτω πλέγμα έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στην παρατήρηση του παιδιού κατά τη διάρκεια των σχολικών δραστηριοτήτων.**



# 11. Αξιολογείστε ενέργειες που έγιναν για την υποστήριξη του μαθητή/μαθήτριας στη διαδικασία προσαρμογής του/ της

Το ακόλουθο πλέγμα θα υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στην εφαρμογή του Μοντέλου 1 και στην αξιολόγηση των δράσεων που έχουν αναληφθεί. Περιέχει όλα τα Βήματα του Μοντέλου και δίνει την ευκαιρία να σημειωθεί πώς έγινε η εφαρμογή, τι έπρεπε να προσαρμοστεί και τι λειτούργησε καλά. Η αξιολόγηση είναι υψίστης σημασίας για την ανάπτυξη καλών πρακτικών στο σχολείο και θα συμβάλει στη δημιουργία ενός συνόλου περιπτωσιολογικών μελετών και αναφορών για να επιστρέψουν και να εφαρμόσουν.